

*Renforcer la cohésion
 sociale, favoriser
 l'inclusion sociale et lutter
 contre les discriminations*

**Lutter contre le décrochage
 et l'abandon scolaire précoce**

INTITULE DU PROJET

**Dispositifs-relais :
 expérimentation pour un
 retour réussi.**
*Renforcer les conditions
 d'accueil, l'accompagnement au
 changement de l'image de soi, la
 remotivation et la valorisation
 du projet de l'élève.*

CONTEXTE

L'académie de Paris comprend
 112 collèges. Chaque année,
 environ 200 élèves, en risque
 grave de rupture scolaire,
 bénéficient d'une admission dans
 l'un des 13 dispositifs relais
 répartis sur l'ensemble du territoire
 de l'académie.

Ces dispositifs ont pour vocation
 d'aider les élèves à reprendre pied
 pour rejoindre ensuite le système
 scolaire ordinaire.

Or, les équipes de coordination
 des dispositifs relais constatent
 souvent une difficulté majeure au
 moment du retour en classe.

Par conséquent, certains élèves
 enchainent 2 ou 3 dispositifs relais
 durant leurs années collège faute
 d'avoir réussi leur retour.

Afin de conserver les bénéfices
 acquis lors d'un passage en
 dispositif relais dans leur collège
 d'origine, la nécessité d'un
 accompagnement spécifique pour
 chaque élève est indispensable
 pour mieux gérer la réintégration
 dans la classe d'origine

OBJECTIFS

Améliorer le retour de l'élève dans
 la classe d'origine en
 accompagnant la démarche de
 changement qu'il doit effectuer sur
 3 plans :

- le changement de l'image de soi
- le changement de son regard sur l'école
- le changement du regard de l'école sur lui

Ce projet comporte 3 étapes :

- La cooptation adulte-élève

Un adulte de l'établissement
 d'origine et l'élève se cooptent
 pour travailler à une réintégration
 réussie. Cet adulte favorise une
 démarche complémentaire de
 l'approche pédagogique et
 privilégie une relation de
 confiance.

- Mise en place des conditions du retour

Un travail de valorisation des
 connaissances acquises est
 conduit via une expérimentation
 scientifique en lien avec le
 programme scolaire. L'élève
 présente un travail qui symbolise
 son changement à sa classe, au
 moment du retour.

- Bilan et analyse de cette expérimentation

Pendant et à la fin du projet, des
 groupes d'échange de pratiques
 sont organisés par la DAFOR avec
 l'ensemble des acteurs concernés.

RESULTATS ATTENDUS

- Conserver les progrès, en particulier comportementaux et de socialisation, accomplis pendant le dispositif relais.
- Eviter, dans la mesure du possible, un nouveau recours au dispositif relais.
- Changer l'image de l'élève dans son collège d'origine afin de lui permettre d'assumer sa nouvelle image de soi.

ORGANISME

GIP-FCIP DE PARIS
 Pour les services du
 rectorat
 44, rue Alphonse
 Penaud
 75020 PARIS

Contact

M. André DUCO
 Inspecteur d'académie
 adjoint à l'Inspecteur
 d'Académie Directeur
 des Services
 Départementaux de
 l'Education Nationale
 pour le 2nd degré.

Tél : 01.44.62.40.20
 Fax : 01.44.62.40.39

andre.duco@ac-paris.fr

DUREE

Du 02/01/2009

au 31/10/2009

BUDGET

Total
 407 002,54 euros

Cofinancement FSE
 191 972,54 euros

CONTACT

**GIP-FCIP Formation
 Continue et Insertion
 Professionnelle de
 Paris**

**Cellule d'assistance
 Technique FSE**

44 rue Alphonse
 Penaud
 75020 Paris
 Tél. : 01 44 62 39 36
 Fax : 01 44 62 39 51
 http://gipfse.scola.ac-
 paris.fr